

			 Unió Europea	 Nautico Cert. N. 50 14484 Rev.002	 Aeronautico Licenza di Operatore FIS n. 0044813/2018
	<b>Liceo Artistico:</b> <b>Istituto Tecnico:</b> <b>Istituto Professionale:</b> <b>Istruzione degli adulti:</b>	<b>Design Moda - Arti Figurative</b> <b>Costruzioni Ambiente Territorio (C.A.T.)</b> <b>Nautico e Aeronautico</b> <b>Manutenzione Assist. Tecnica (M.A.T.)</b> <b>Industria e Artigianato per il Made in Italy</b> <b>Servizi per la Sanità e Assist. Sociale (S.S.A.S.)</b> <b>Odontotecnico</b> <b>C.A.T. - M.A.T.-Servizi Socio Sanitari</b> <b>CLIS00600B</b>			

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE V sez. A

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

Anno scolastico 2022–2023

Coordinatore Prof.ssa. Margherita di Francesco

Il Dirigente Scolastico  
 Dott.ssa Carmelinda Bentivegna

## Indice

- ❖ Riferimenti normativi
- ❖ Breve descrizione dell'Istituto
- ❖ Le caratteristiche dell'indirizzo
- ❖ Il profilo culturale, educativo e professionale
- ❖ IL Consiglio di classe: composizione
- ❖ Profilo della classe
- ❖ Nodi concettuali
- ❖ Attività disciplinari
- ❖ Metodologie didattiche
- ❖ Tipologia di verifiche
- ❖ Criteri di Valutazione
- ❖ Interventi di recupero e potenziamento
- ❖ Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica di Educazione civica
- ❖ «Cittadinanza e Costituzione»
- ❖ PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL*)
- ❖ Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa
- ❖ Attività di orientamento
- ❖ Criteri di attribuzione del voto di condotta
- ❖ Criteri per l'attribuzione del credito
- ❖ Allegati

## Riferimenti normativi

### OM 45 del 09.03.2023

#### **Articolo 10**

##### **(Documento del consiglio di classe)**

Entro il 15 maggio 2023 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Il documento indica inoltre, per i corsi di studio che lo prevedano, le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Per le classi o gli studenti che hanno partecipato ai percorsi di apprendistato di primo livello, per il conseguimento del titolo conclusivo dell'istruzione secondaria di secondo grado, il documento contiene dettagliata relazione al fine di informare la commissione sulla peculiarità di tali percorsi.

2. Nella redazione del documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

3. Per le classi articolate e per i corsi destinati a studenti provenienti da più classi, il documento del consiglio di classe è comprensivo della documentazione relativa ai gruppi componenti.

4. Il documento del consiglio di classe è immediatamente pubblicato all'albo on-line dell'istituzione scolastica. La commissione si attiene ai contenuti del documento nell'espletamento del colloquio.

#### **Articolo 19**

##### **(Prima prova scritta)**

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

#### **Articolo 20**

##### **(Seconda prova scritta)**

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

3. Negli istituti professionali di nuovo ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, la seconda prova d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164);

b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi

4. Con riferimento alla prova di cui al comma 3, le commissioni declinano le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato (o agli specifici percorsi attivati) dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e tenendo conto della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto, con le modalità indicate di seguito, costruendo le tracce delle prove d'esame con le modalità di cui ai seguenti commi. La trasmissione della parte ministeriale della prova avviene tramite plico telematico, il martedì precedente il giorno di svolgimento della seconda prova. La chiave per l'apertura del plico viene fornita alle ore 8:30; le commissioni elaborano, entro il mercoledì 21 giugno per la sessione ordinaria ed entro il mercoledì 6 luglio per la sessione suppletiva, tre proposte di traccia. Tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta dai candidati.

5. La prova di cui al comma 3 è predisposta secondo le due seguenti modalità, alternative tra loro, in relazione alla situazione presente nell'istituto:

A. Se nell'istituzione scolastica è presente, nell'ambito di un indirizzo, un'unica classe di un determinato percorso, l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe.

B. Se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario ("classi parallele"), i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte. In questo caso, poiché la traccia della prova è comune a più classi, è necessario utilizzare, per la valutazione della stessa, il medesimo strumento di valutazione, elaborato collegialmente da tutti i docenti coinvolti nella stesura della traccia in un'apposita riunione, da svolgersi prima dell'inizio delle operazioni di correzione della prova.

6. In fase di stesura delle proposte di traccia della prova di cui al comma 3, si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento, e l'eventuale prosecuzione della stessa il giorno successivo, laddove ricorrano le condizioni che consentono l'articolazione della prova in due giorni. Nel caso di articolazione della prova in due giorni, come previsto nei Quadri di riferimento, ai candidati sono fornite specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Le indicazioni relative alla durata della prova e alla sua eventuale articolazione in due giorni sono comunicate ai candidati tramite affissione di apposito avviso presso l'istituzione scolastica sede della commissione/classe, nonché, distintamente per ogni classe, solo e unicamente nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono gli studenti della classe di riferimento.

## **Articolo 22**

### **(Colloquio)**

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione/classe di esame.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

8. Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione per adulti, il colloquio si svolge secondo le modalità sopra richiamate, con le seguenti precisazioni:

a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la commissione/classe propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;

b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto

formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

### Breve descrizione dell'Istituto

Il territorio gelese, nel quale la scuola Ettore Majorana svolge un'importante funzione di aggregazione e di crescita sociale e culturale, si caratterizza prevalentemente per la presenza di un patrimonio archeologico invidiabile, custodito in alcune aree della città. L'istituto sorge in una città sul mare che, a partire dagli anni Sessanta, è diventata un polo industriale di notevole importanza, grazie alla presenza dello stabilimento petrolchimico che ha offerto sbocchi lavorativi agli abitanti del luogo e dei paesi che insistono nell'area di Gela. Ciò ha contribuito ad un notevole incremento a livello demografico, ma la progressiva e quasi totale chiusura degli impianti dello stabilimento, ha imposto una riconversione dell'orientamento economico della città, generando una crisi economica e sociale di non prevedibile portata. In questo particolare momento storico si sta provando a puntare sulla riconversione turistica, sfruttando la favorevole posizione geografica e la presenza di siti e reperti di particolare interesse archeologico, testimonianze dell'antica colonizzazione da parte dei greci. La tradizione e il territorio sollecitano la scuola ad attivare percorsi educativi atti a salvaguardare il patrimonio artistico, culturale, storico ed etnico, mantenendo viva la tradizione, guidando gli studenti alla maturazione di una cittadinanza responsabile, attiva e consapevole, nell'acquisizione del senso dell'appartenenza ad una società multiculturale, attraverso l'educazione alla democrazia e al rispetto delle leggi e dell'altro. È rilevante sottolineare che le agenzie formative collocate nel territorio rispondono in modo concreto alle richieste dell'Istituto, promuovendo delle azioni educative al servizio degli studenti. Sono attivi progetti, protocolli d'intesa, reti, collaborazioni con altre istituzioni scolastiche limitrofe, con gli enti locali, con i servizi socio-sanitari, associazioni di volontariato e culturali. Vi è grande attenzione al mondo della scuola e, grazie alla pluriennale collaborazione e sensibilità dei soggetti coinvolti, sono stati realizzati e continuano ad essere attivi progetti importanti nel campo culturale e formativo per promuovere una molteplicità di esperienze finalizzate allo sviluppo integrale della personalità dello studente come cittadino consapevole della propria comunità. Il bacino d'utenza dell'Istituto Ettore Majorana è piuttosto ampio e diversificato, anche se la maggior parte degli iscritti proviene dall'area cittadina e dai paesi limitrofi. Dalla sua fondazione la Scuola si è arricchita di indirizzi, ampliando notevolmente l'offerta formativa e si è contraddistinta per la promozione di numerose attività culturali e formative, per la capacità di andare di pari passo con i cambiamenti legislativi, istituzionali, tecnologici, prestando particolare attenzione ai bisogni individuati nel territorio. Le conoscenze raggiunte, pertanto, non hanno esclusivamente una finalità strettamente professionalizzante o propedeutica a determinate facoltà universitarie, ma una valenza formativa generale caratterizzata da competenze trasversali, che contribuiscono a potenziare l'autonomia dello studente.

## Le caratteristiche dell'indirizzo

Con il decreto legislativo 61 del 13 aprile 2017 gli istituti professionali diventano scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica. Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico", possiede le competenze necessarie per predisporre nel laboratorio odontotecnico, nel rispetto della normativa vigente, dispositivi di protesi sanitaria, su impronte fornite da professionisti sanitari abilitati. E' in grado di applicare tecniche di ricostruzione impiegando in modo adeguato materiali e leghe per rendere il lavoro funzionale apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo; osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione; dimostrare buona manualità e doti relazionali per interagire positivamente con i clienti; aggiornare costantemente gli strumenti di ausilio al proprio lavoro nel rispetto delle norme giuridiche e sanitarie che regolano il settore. In sede di programmazione e di svolgimento delle attività didattiche si è operato in armonia con il profilo culturale e professionale dell'indirizzo odontotecnico ed in particolare con quanto previsto dal regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici e professionali ai sensi dell'art. 64 comma4 del decreto legge 25 giugno 2008 n.112 convertito dalla legge 6 agosto 2008 n.133

## Il Profilo culturale educativo e professionale

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: Odontotecnico" possiede le competenze necessarie per predisporre, nel rispetto della normativa vigente, apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati. Individua le soluzioni corrette ai problemi igienico-sanitari del settore e utilizza metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio.

(Art. 3, comma 1, lettera l) – D. Lgs 13 aprile 2017, n. 61

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1. dell'Allegato A), comuni a tutti i percorsi oltre ai risultati di apprendimento specifici del profilo di uscita dell'indirizzo, di seguito specificati in termini di competenze:

- Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.
- Individuare gli aspetti fisiologici correlati dell'anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
- Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare, e rifinire protesi.
- Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, corredandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica.
- Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.
- **Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevedendo situazioni di rischio per sé e per gli altri.**

**Il Consiglio di classe**

<b>COGNOME E NOME</b>	<b>MATERIA/E D'INSEGNAMENTO</b>	<b>CONTINUITÀ (SI/NO)</b>
Di Francesco Margherita	ITALIANO	Si
Di Francesco Margherita	STORIA	Si
Minardi Carmelinda	LINGUA STRANIERA INGLESE	No
Franco Giuseppe	MATEMATICA	Si
Cannizzo Giuseppe	COMPRESENZA CON S.M.D.	Si
Di Pasquale Stefania	COMPRESENZA GNATOLOGIA	Si
Rizzo Dario	SOSTEGNO	No
Ferracane Rosario	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	No
Iapichello Fabrizio	ESERCITAZIONE DI ODONTOTECNICA	Si
Innorta Francesco	SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	Si
Giardina Emanuele	GNATOLOGIA	Si
Petralia Luigi	RELIGIONE CATTOLICA	Si
Luca Grazia	DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	Si

Dirigente Scolastico: Dott.ssa Carmelinda Bentivegna

Coordinatore di classe: Prof.ssa Margherita di Francesco

Data di Approvazione:

15/05/2023

**Profilo della classe**

<b>Parametri</b>	<b>Descrizione</b>
Composizione	La classe V, sez. OA, indirizzo Arti ausiliari delle professioni sanitarie, Odontotecnico, è composta da 11 alunni ( 8 maschi e 3 femmine), tutti provenienti dalla classe quarta dello scorso anno scolastico. E' presente un alunno diversamente abile seguito dal docente di sostegno per nove ore settimanali
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 20 17, prot.10719)	Non sono presenti situazioni particolari.
Situazione di partenza	Quasi tutti gli alunni all'inizio dell'anno scolastico hanno evidenziato un discreto livello di preparazione, pur mostrando in qualche caso lacune in alcune discipline, che in linea di massima sono state recuperate.
Livelli di profitto	Si possono individuare tre fasce di livello:  a) Un gruppo, abbastanza numeroso, di allievi che hanno lavorato con impegno e costanza, dimostrando curiosità ed interesse, rivelando discrete capacità espressive e di rielaborazione personale e buona acquisizione dei contenuti. Solo un alunno tra questi, però, pur riuscendo a raggiungere ottimi risultati in tutte le discipline grazie alla costanza e l'impegno nello studio, non è riuscito a superare del tutto le difficoltà espressive sia scritte che orali  b) Altri allievi che hanno raggiunto una buona preparazione, dimostrando discrete competenze metodologiche ed espressive.  c) Un gruppo esiguo di allievi che hanno seguito il percorso formativo in modo più passivo, conseguendo un livello di preparazione appena sufficiente, testimoniato da un impegno molto discontinuo, talvolta mnemonico e nozionistico, e da qualche difficoltà nella rielaborazione personale dei contenuti e nell'utilizzo di un lessico specifico tanto nella produzione scritta quanto in quella orale.

Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	La classe, ad eccezione di qualche alunno che ha dimostrato un impegno discontinuo, ha partecipato in maniera costante alle attività proposte, evidenziando interesse notevole e impegno assiduo.
Altro	Nel mese di gennaio è stata effettuata una pausa didattica per consentire il recupero delle insufficienze riportate durante il primo periodo di valutazione.

### Nodi concettuali

Tra i contenuti disciplinari (vedi Programmi in allegato) alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

<b>Aree disciplinari/Materie</b>	<b>Nodi</b>
<b>Gnatologia</b>	- <b>Un sorriso</b>
<b>S. dei materiali dentali</b>	- <b>L'innovazione</b>
<b>Lingua inglese</b>	- <b>Le malattie</b>
<b>Pratica commerciale, legale socio-sanitaria</b>	- <b>Il lavoro</b>
<b>Scienze Motorie</b>	
<b>Italiano</b>	
<b>Storia</b>	

## Attività disciplinari

<b>Disciplina: Italiano</b>	<b>Anno Scolastico: 2022-23</b>
<b>Docente :Margherita di Francesco</b>	<b>Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI, ODONTOTECNICO</b>
<b>Testi utilizzati: Giunta C.,<u>Cuori intelligenti</u>, ed. verde aggiornata, vol. 3,Garzanti Scuola.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere titolo, autore, struttura, contenuto e forma delle più importanti opere letterarie italiane.</li> <li>• Conoscere il pensiero e le opere degli autori più importanti della letteratura italiana.</li> <li>• Conoscere la struttura della lingua nei suoi aspetti grammaticali e sintattici curando l'arricchimento del lessico e l'acquisizione di diversi linguaggi.</li> <li>• Produrre testi orali di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi.</li> <li>• Conoscere il lessico specifico della disciplina e utilizzarlo in modo consapevole ed appropriato,in base al destinatario e alla situazione comunicativa.</li> <li>• Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.</li> <li>• Produrre brevi relazioni,sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</li> <li>• Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare I testi proposti secondo le loro principali caratteristiche contenutistico-formali.</li> <li>• Conoscere I diversi tipi di testo:poetico, narrativo, argomentativo.</li> <li>• Contestualizzare I testi secondo i principali riferimenti storico letterari.</li> <li>• Collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni riguardanti opere dello stesso e di altri autori.</li> <li>• Leggere e comprendere testi narrativi, argomentativi, poetici sapendoli inserire nel contesto storico-letterario.</li> <li>• Utilizzare il lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali ed informali, come il dibattito e l'interrogazione.</li> <li>• Porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori</li> </ul>

<b>Contenuti</b>	<p>Positivismo, Naturalismo e Verismo  Il Darwinismo  <b>G. Verga:</b> vita e opere  da <b>“Vita dei campi”</b> Rosso mal pelo  Il Decadentismo  <b>G. D’Annunzio:</b> vita e opere  da <b>“Il Piacere”</b> Il ritratto dell’esteta  <b>G. Pascoli:</b> vita e opere  da <b>“Myricae”</b> Il tuono  da <b>“Myricae”</b> Il lampo  da <b>“Myricae”</b> La via ferrata</p> <p><b>I. Svevo:</b> vitae opere  da <b>“La coscienza di Zeno”</b> Prefazione e preambolo  <b>L. Pirandello:</b> vita e opere  da <b>“Novelle per un anno”</b> La patente  <b>L’ Ermetismo</b>  <b>G. Ungaretti</b>  da <b>“L’Allegria”</b> Veglia  da <b>“L’Allegria”</b> Soldati  U. Saba: vita e opere  La capra</p>
<b>Spazi e i tempi del percorso formativo</b>	<p><u>Spazi utilizzati:</u>  L’aula</p> <p><u>Tempi:</u>  Le quattro ore settimanali previste dal piano di studi.</p>
<b>Mezzi e metodi di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo,</li> <li>- LIM</li> </ul>
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<p>Nonostante la mancanza di prerequisiti linguistici omogenei, l’impegno e la motivazione costanti di un gruppo di alunni ha reso possibile, nel complesso, il raggiungimento di un buon livello di preparazione.</p>

## Attività disciplinari

<b>Disciplina: Storia</b>		<b>Anno Scolastico: 2022-23</b>	
<b>Docente :Margherita di Francesco</b>		<b>Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI, ODONTOTECNICO</b>	
<b>Testi utilizzati: Paolo Di Sacco, <u>Passato futuro</u>, vol.3, ed. Sei.</b>			
<b>Abilità</b>		<b>Competenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dal Medio Evo all'Unità d'Italia fino al Novecento.</li> <li>• Utilizzare le categorie storiche fondamentali di tempo e spazio.</li> <li>• Saper distinguere i nessi di causa ed effetto nei fenomeni storici.</li> <li>• Adoperare correttamente concetti e termini storici adeguati a descrivere eventi e contesti specifici.</li> <li>• Saper adoperare strumenti iconografici: carte tematiche e tavole cronologiche.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper adoperare i principali concetti e termini propri del linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Saper utilizzare le conoscenze storiche per comprendere attraverso i grandi eventi del passato il presente.</li> <li>• Sintetizzare e saper esporre un testo di natura storica.</li> <li>• Riconoscere le differenze tra le civiltà diverse da quella occidentale.</li> <li>• Esprimere opinioni personali su un contenuto storico.</li> <li>• Riferire in modo organico e consequenziale gli argomenti affrontati individuando le cause degli accadimenti e le relative conseguenze</li> <li>• Collocare in un contesto interdisciplinare le conoscenze acquisite.</li> </ul>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le illusioni della Belle époque</b></li> <li>• <b>L'età giolittiana in Italia</b></li> <li>• <b>Imperialismo</b></li> <li>• <b>I nazionalismi e il riarmo</b></li> <li>• <b>L'Europa in fiamme</b></li> <li>• <b>Una guerra Mondiale</b></li> <li>• <b>Vincitori e vinti</b></li> <li>• <b>la crisi del dopoguerra e il nuovo ruolo delle masse</b></li> <li>• <b>La Germania di Weimar e il fascismo al potere in Italia</b></li> <li>• <b>L'Italia di Mussolini</b></li> <li>• <b>Le democrazie alla prova</b></li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La Germania di Hitler</b></li> <li>• <b>L'aggressione nazista all'Europa</b></li> <li>• <b>L'asse dell'offensiva</b></li> <li>• <b>La svolta nel conflitto e l'Italia della resistenza</b></li> <li>• <b>La fine della guerra: HUSSCHWITS e HIRISHIMA</b></li> <li>• <b>Europa, Usa e Urss</b></li> </ul>
<b>Spazi e i tempi del percorso formativo</b>	<u>Spazi utilizzati:</u> Aula  <u>Tempi:</u> Le quattro ore settimanali previste dal piano di studi.
<b>Mezzi e metodi di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo,</li> <li>- Utilizzo delle estensioni on line e degli e-book forniti a corredo dei libri.</li> <li>- <u>LIM</u></li> </ul>
<b>Obiettivi raggiunti</b>	Nel complesso, la classe ha raggiunto un buon livello di preparazione

### Attività disciplinari

<b>Disciplina: Matematica</b>	<b>Anno Scolastico: 2022-23</b>
<b>Docente : Giuseppe Franco</b>	<b>Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI, ODONTOTECNICO</b>
<b>Testi utilizzati: I colori della matematica, Sasso Leonardo, ed. Bianca vol. 1</b>	
<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il dominio di una funzione intera e fratta</li> <li>• Comprende i punti di intersezione con gli assi</li> <li>• Comprende il significato di andamento asintotico</li> <li>• Riconosce quali limiti occorre calcolare in una funzione</li> </ul> <p>Sa comprendere l'andamento di una funzione all'infinito</p>	<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa determinare il dominio di una funzione intera e fratta</li> <li>• Sa determinare i punti di intersezione con gli assi</li> <li>• Sa determinare le equazioni degli asintoti</li> <li>• Sa calcolare il limiti specie quelli nelle forme indeterminate</li> </ul> <p>Sa comprendere e rappresentare l'andamento di una funzione all'infinito</p>

<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ANALISIMATEMATICA:</li> <li>• Concetto di Funzione</li> <li>• Funzione reale di variabile reale</li> <li>• Dominio e condominio</li> <li>• Il comportamentodi una funzione agli estremi del dominio,</li> <li>• Gli Asintoti</li> <li>• Il segno di una funzione</li> <li>• Concetto di limite</li> <li>• Il calcolo dei limiti</li> <li>• Forme indeterminate</li> <li>• Determinazione degli asintoti verticali, orizzontalied obliqui</li> <li>• Grafico orientativo di unafunzione con le caratteristiche studiate</li> </ul>
<b>Spazi e i tempi del percorso formativo</b>	<u>Spazi utilizzati:</u> L'aula  <u>Tempi:</u> Le quattro ore settimanali previste dal piano di studi.
<b>Mezzi e metodi di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo,</li> <li>- Utilizzo delle estensioni on line e degli e-book forniti a corredo dei libri.</li> <li>- <u>LIM</u></li> </ul>
<b>Obiettivi raggiunti</b>	Nel complesso, la classe ha raggiunto un livello di preparazione sufficiente

### Attività disciplinari

<b>Disciplina: Scienze dei materiali dentali</b>	<b>Anno Scolastico: 2022-23</b>
<b>Docente : Christian Innorta</b>	<b>Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI, ODONTOTECNICO</b>
<b>Testi utilizzati: <i>Scienza dei materiali dentali e laboratorio</i>, volume unico, S.Recchia, A.De Benedetto</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutare i risultati di lavorazione e riconoscere i difetti di produzione</li> <li>• Comprendere e avvalersi delle schede tecniche dei materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;</li> <li>• Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li> <li>• Utilizzare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di</li> </ul>

	<p>protesi: provvisoria, fissa e mobile;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, <ul style="list-style-type: none"> <li>• di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;</li> </ul> </li> <li>• interagire con lo specialista odontoiatra; aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.</li> </ul>
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LEGHE SEMILAVORATE NOBILI E NON NOBILI</li> <li>• MATERIE PLASTICHE ED ELASTOMERI</li> <li>• RESINE COMPOSITE ED ALTRI MATERIALI DI USO DENTALE</li> <li>• MATERIALI CERAMICHE PORCELLANE DENTALI</li> <li>• RESINE SINTETICHE E MATERIALI CERAMICI IN CAMPO DENTALE</li> <li>• LE METALLO-CERAMICHE</li> <li>• LE CERAMICHE AVANZATE (CON OSSIDO DI ZIRCONIO E DI SILICATO DI LITIO MATERIALI METALFREE(OSSIDO DI ZIRCONIO))</li> </ul>
<b>Spazi e i tempi del percorso formativo</b>	<p><u>Spazi utilizzati:</u> L'aula, il laboratorio odontotecnico</p> <p><u>Tempi:</u> Le quattro ore settimanali previste dal piano di studi.</p>
<b>Mezzi e metodi di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo,</li> <li>- <u>Materiale audiovisivo e multimediale</u></li> </ul>
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<p>Gli alunni sono in grado di:</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di leghe metalli che ed il loro utilizzo in campo odontotecnico.</p> <p>Conoscere i fenomeni che intervengono nella corrosione dei materiali metallici.</p> <p>Conoscere le proprietà dei polimeri.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e gli usi delle resine utilizzate in campo dentale.</p> <p>Conoscere e classificare tutti i materiali ceramici ,metallo-ceramiche le porcellane, specie quelli di interesse in campo dentale.</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei materiali da impronta.</p> <p>Conoscere la classificazione delle protesi e de seguire la progettazione e realizzazione di un manufatto protesico.</p> <p>Conoscere i nuovi materiali ed il loro utilizzo in campo odontotecnico ovvero l'uso della zirconia e del bio HPP.</p>

## Attività disciplinari

<b>Disciplina: Esercitazione di laboratorio odontotecnico</b>		<b>Anno Scolastico: 2022-23</b>	
<b>Docente : Fabrizio Iapichello</b>		<b>Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI, ODONTOTECNICO</b>	
<b>Testi utilizzati: <i>Manuale di esercitazione odontotecnica</i></b>			
<b>Abilità</b>		<b>Competenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la terminologia tecnica e i grafici dentali e sono in grado di leggere le parti anatomiche in un modello</li> <li>• Conoscere le norme di sicurezza da attuare in laboratorio</li> <li>• Usare attrezzature e materiali ad uso odontotecnico</li> <li>• Progettare protesi dentarie e dispositivi correttivi</li> <li>• Conoscere le tecnologie cad Produrre protesi dentarie</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogare con gli operatori del settore e di analizzare le varie parti della bocca</li> <li>• Lavorare adottando le disposizioni relative alla sicurezza</li> <li>• utilizzare le attrezzature e I materiali di uso comunene I laboratori odontotecnici</li> <li>• Elaborare protesi mobilitotali e parziali; protesi fisse; protesi scheletriche combinate e dispositivi ortodontici mobili Progettare e realizzare elementi dentari utilizzando le tecniche tradizionali.</li> </ul>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Casistica della protesi fissa in metallo ceramica.</li> <li>• Modellazione di elementi protesi fisse</li> <li>• Fusione a cera persa</li> <li>• Rifinitura del metallo</li> <li>• Le Ceramiche</li> <li>• Trattamento del metallo</li> <li>• Cottura e stratificazione ceramica</li> <li>• Lucidatura ceramica</li> <li>• Casistica protesi scheletrica</li> <li>• I diversi tipi di scheletrica</li> <li>• Classi di Kennedy</li> <li>• Progettazione e protesi scheletrica</li> <li>• Analisi del modello</li> <li>• Casistica protesi ortodontica</li> <li>• Placche mobili</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione protesi ortodontiche</li> <li>• Piegatura fili</li> <li>• Realizzazione archi vestibolari, ganci di adams e viti di espansione</li> <li>• Resinatura tecnica sale e pepe e lucidatura</li> </ul>
<b>Spazi e i tempi del percorso formativo</b>	<u>Spazi utilizzati:</u> L'aula Laboratorio odontotecnico  <u>Tempi:</u> Le otto ore settimanali previste dal piano di studi.
<b>Mezzi e metodi di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manuale di esercitazione odontotecnica</li> <li>- <u>Laboratori specifici e attrezzature odontotecniche</u></li> </ul>
<b>Obiettivi raggiunti</b>	Conoscenza della progettazione dei diversi dispositivi protesici. Conoscenza dei materiali e delle attrezzature. Conoscenza del lavorare in sicurezza.

## Attività disciplinari

<b>Disciplina: Scienze motorie</b>		<b>Anno Scolastico: 2022-23</b>	
<b>Docente : Rosario Ferracane</b>		<b>Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI, ODONTOTECNICO</b>	
<b>Testi utilizzati: PIU' MOVIMENTO VOLUME UNICO + EBOOK- MARIETTI SCUOLA</b>			
<b>Abilità</b>		<b>Competenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare accorgimenti e comportamenti idonei a prevenire infortuni a sé stessi e agli altri.</li> <li>• Rispettare le regole nei giochi, collaborare e accettare i vari ruoli dei giochi;</li> <li>• Scegliere azioni e soluzioni appropriate in situazioni di gioco; stabilire corretti rapporti interpersonali;</li> </ul> <p>Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza proprie e altrui.</li> <li>• Partecipare in modo corretto a giochi di movimento, giochi tradizionali, attività pre-sportive e sportive.</li> <li>• Conoscere e applicare regole, tecniche e semplici tattiche dei giochi praticati, mettendo in atto comportamenti leali, di collaborazione, cooperazione e di relazione;</li> <li>• Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti;</li> <li>• Assumere comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza proprie e altrui.</li> <li>• Partecipare in modo corretto a giochi di movimento, giochi tradizionali, attività pre-sportive e sportive.</li> <li>• Conoscere e applicare regole,</li> </ul>	

	<p>tecniche e semplici tattiche dei giochi praticati, mettendo in atto comportamenti leali, di collaborazione, cooperazione e di relazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti;</li> <li>• Assumere comportamenti finalizzati ad un miglioramento dello stato di salute e di benessere</li> </ul>
<p><b>Contenuti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività che permettano di conoscere le potenzialità del movimento, di conoscere le posture corrette, il ritmo delle azioni</li> <li>• Attività per lo sviluppo delle capacità condizionali e coordinative di base.</li> <li>• Attività che sviluppino atteggiamenti rispettosi di regole sportive e degli altri anche con lo svolgimento di funzioni di giuria e di arbitraggio.</li> <li>• Attività sportive con lo studio della tecnica dei fondamentali e degli aspetti fondamentali della terminologia e del regolamento.</li> <li>• Consolidamento della socialità, dell'autocontrollo e             <ul style="list-style-type: none"> <li>• dell'autodisciplina L'attività motoria come linguaggio e il movimento espressivo. Lo studente sarà consapevole che il corpo comunica attraverso un linguaggio specifico e saprà padroneggiare e interpretare i messaggi, volontari e involontari, che esso trasmette.</li> <li>• Tale consapevolezza favorisce la libera espressione di stati d'animo ed emozioni attraverso il linguaggio non verbale.</li> <li>• Cenni di igiene e prevenzione degli infortuni tendenti a tutelare la propria e l'altrui salute.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Spazi e i tempi del percorso formativo</b></p>	<p><u>Spazi utilizzati:</u> La palestra</p> <p><u>Tempi:</u> <u>Le due ore settimanali previste dal piano di studi</u></p>

## Attività disciplinari

<b>Disciplina: GNATOLOGIA</b>		<b>Anno Scolastico: 2022-23</b>
<b>Docente : Emanuele Giardina</b>		<b>Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI, ODONTOTECNICO</b>
<b>Testi utilizzati: <i>Fondamenti di Gnatologia</i>–DeBenedetto-Luconi-Galli, LucisanoEditore.</b>		
<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper comprendere gli elementi base della disciplina, con particolare riferimento alla fisiopatologia dell'apparato stomatognatico e ai sistemi riabilitativi protesici usati in campo odontoiatrico</li> <li>• Utilizzare in modo appropriato la terminologia scientifica della disciplina</li> <li>• riconoscere e classificare I principali strumenti protesici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condurre in modo chiaro,logicamente e concettualmente ordinato la comunicazione sia in forma scritta che orale, con efficace utilizzo del lessico specifico.</li> </ul>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posizioni e movimenti mandibolari Occlusione: morfologia e contatti Disclusione</li> <li>• Tipi di occlusione Biomeccanica protesica</li> <li>• Classificazione dei dispositiviodontoiatrici–Il piano di trattamento Biomeccanica della protesi fissa</li> </ul> <p>Biomeccanica protesi parziale Biomeccanica della protesi mobile totale Ortognatodonzia: concetti generali</p>	
<b>Spazi e i tempi del percorso formativo</b>	<p>Aula didattica</p> <p>Laboratorio odontotecnico</p> <p>Trimestre-Pentamestre</p>	
<b>Mezzi e metodi di</b>	<p>Libro di testo–Appunti-Materiale multimediale Lezione frontale dialogata – Lavori di gruppo-</p>	

<b>lavoro</b>	
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<p>Capacità di individuare le componenti e le funzioni del sistema stomatognatico;          Capacità di descrivere le componenti del cavo orale e le loro funzioni;          Capacità di usare le conoscenze di anatomia e biomeccanica dell'apparatostomatognatico nella individuazione delle soluzioni protesiche.</p>

### Attività disciplinari

<b>Disciplina: LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE</b>		<b>Anno Scolastico: 2022-23</b>
<b>Docente : Carmelinda Minardi</b>		<b>Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI, ODONTOTECNICO</b>
<b>Testi utilizzati: <i>NEW DENTAL TOPICS</i> di C. Radini, V. Radini – HOEPLI</b>		
<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.</li> <li>• Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere. esperienze e processi.</li> <li>• Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</li> <li>• Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.</li> <li>• Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</li> <li>• redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>• individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>• Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</li> </ul>	
<b>Contenuti</b>	<b>PROGRAMMA SVOLTO NEL TRIMESTRE</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli aggettivi comparativi</li> </ul>	

- Gli aggettivi superlativi
- Past simple to be
- There was/there were
- Past simple - forma affermativa dei verbi regolari
- Past simple - forma affermativa e negativa dei verbi irregolari
- Past simple – forma interrogativa e risposte brevi.
- Some/Any/No/Every continuous
- To have got
- Present simple o present continuous
- Pronomi possessivi

**LESSICO**

- Gli oggetti quotidiani
- La Famiglia
- Le attività di tutti i giorni
- I giorni, I mesi e le stagioni
- I numeri ordinali e le date
- Località geografiche
- Il tempo meteorologico
- Le vacanze
- Generi Musicali e strumenti
- Gli anni
- La tecnologia
- Espressioni di tempo passato

**PROGRAMMA DI MICROLIUNGA SVOLTO NEL PENTAMESTRE**

- a) Removable orthodontic appliances
- b) Polymerization
- c) Impression trays
- d) Articulators
- d)Face-bows and pantographs
- f) Malocclusions and orthodontic appliances

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• g) Fixed orthodontic appliances</li> <li>• h) Removable orthodontic appliances</li> </ul> <p><b>DISCUSSING TECHNICAL SOLUTION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veneers and dental crowns</li> <li>• Dental implants</li> <li>• Fixed partial dentures</li> <li>• Removable partialdentures</li> <li>• Full dentures</li> </ul> <p><b>THE HIDDEN SIDE OF MATERIALS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The properties of the materials</li> <li>• Mechanical propertiers</li> <li>• The Kinetic energy of metals</li> <li>• Dental alloys</li> <li>• Titanium</li> <li>• Prosthetic resins</li> <li>• Dental porcellain</li> <li>• Composites</li> </ul> <p><b>FROM THEORY TO PRAXIS</b></p> <p>a) The dental laboratory</p> <p>b) Computer aided manufacturing</p>
<p><b>Spazi e i tempi del percorso formativo</b></p>	<p><u>Spazi utilizzati:</u> L'aula</p> <p><u>Tempi:</u> Le tre ore settimanali previste dal piano di studi.</p>
<p><b>Mezzi e metodi di lavoro</b></p>	<p>Libro di testo</p>
<p><b>Obiettivi raggiunti</b></p>	<p>L'impegno e la motivazione costante di un gruppo di alunni ha reso possibile, nel coplesso, il raggiungimento di un livello di preparazione discreto.</p>

## Attività disciplinari

<b>Disciplina: RELIGIONE</b>		<b>Anno Scolastico: 2022-23</b>	
<b>Docente: PETRALIA LUIGI</b>		<b>Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI, ODONTOTECNICO</b>	
<b>Testi utilizzati: ALL'OMBRA DEL SICOMORO- Casa editrice DEA SCUOLA Autori: Bennardo-Pisci</b>			
<b>Abilità</b>		<b>Competenze</b>	
<p>Impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza;</p> <p>-Collegare la storia umana e la storia della salvezza ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;</p> <p>-Ricostruire da un punto di vista storico e sociale l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari;</p> <p>- Ricondere le principali problematiche derivanti dallo sviluppo scientifico-tecnologico a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione.</p> <p>- Confrontarsi con la testimonianza cristiana ed i valori etici proposti dal cristianesimo con quelle di altre religioni e sistemi di significato.</p>		<p>-Ruolo della religione nella società contemporanea, secolarizzazione, pluralismo e globalizzazione.</p> <p>- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetti di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</p> <p>- Il magistero della chiesa su alcuni aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</p>	
<b>Contenuti</b>	<p>-Antonino Zichichi ( perché io credo in Colui che ha fatto il mondo);</p> <p>- Scienza e fede si incontrano;</p> <p>-Gesù, Verbo Incarnato. Le due nature. La Trinità. Il Cristianesimo. Gesù personaggio storico;</p> <p>-La verità a partire dall'uomo;</p> <p>-La paura;</p> <p>-La pandemia, effetti e conseguenze relazionali tra gli adolescenti;</p> <p>-La Chiesa e il dialogo con la scienza;</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I social media, i social network, i pericoli della rete;</li> <li>-La crisi politica, la responsabilità dei governi verso i cittadini;</li> <li>-La pace come dono e impegno;</li> <li>- La bioetica;</li> <li>-La nascita dello Stato d'Israele; la guerra arabo- israeliana;</li> <li>-Il senso d'appartenenza;</li> <li>-I bisogni dell'uomo;</li> <li>-La custodia del creato – Agenda 2030 obiettivi 13/14/15;</li> <li>-Laudato sì – Enciclica di Papa Francesco: dal dialogo all'impegno;</li> <li>-L'Islam e i diritti umani – Parità di genere - Agenda 2030 obiettivo 5;</li> <li>- Gli effetti della Religione sulla cultura;</li> <li>-Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo, artt.23/24/25 sul diritto al lavoro;</li> <li>-Agenda 2030</li> </ul>
<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	Le lezioni sono state svolte in aula e per un'ora a settimana.
<b>Mezzi e metodi di lavoro</b>	L'intero percorso formativo si è sviluppato in aula durante il trimestre e pentamestre attraverso tempistiche e dinamiche scaturite dalle esigenze della classe e subordinate al livello di attenzione e partecipazione degli alunni
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendono il dialogo interreligioso come valore;</li> <li>- Conoscono le caratteristiche che distinguono le varie religioni;</li> <li>- Fanno della diversità fonte di stimolo e di dialogo;</li> <li>- Sono consapevoli delle caratteristiche peculiari della morale cristiana in relazione alle problematiche della società moderna;</li> </ul>

## Attività disciplinari

<b>Disciplina: DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIALE</b>		<b>Anno Scolastico: 2022-23</b>	
<b>Docente : Grazia Maria Luca</b>		<b>Indirizzo: SERVIZI SOCIO-SANITARI, ODONTOTECNICO</b>	
<b>Testi utilizzati: <i>L'operatore socio-sanitario</i>, 2° edizione, Editore: Elisabetta Malinvernie Beatrice Tornari</b>			
<b>Abilità</b>		<b>Competenze</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa collocare una data impresa nella esatta tipologia, rispetto ai soggetti, all'attività, alle dimensioni.</li> <li>• Sa individuare i requisiti che caratterizzano l'impresa artigiana.</li> <li>• Sa collocare una data impresa nell'esatta tipologia in base allo scopo, all'oggetto sociale, al grado di autonomia patrimoniale.</li> <li>• Sa distinguere le associazioni dalle società cooperative a seconda delle tipologie di utenze.</li> <li>• Sa distinguere le Ong con idoneità Mae da quelle senza idoneità.</li> <li>• Sa utilizzare e trattare dati relativi alle proprie attività professionali nel rispetto delle norme relative al trattamento dei dati personali, secondo quanto previsto dalle vigenti leggi.</li> <li>• Sa individuare il fondamento costituzionale della tutela della salute.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa Individuare I caratteri che qualificano l'imprenditore.</li> <li>• Sa differenziare le modalità di costituzione di una società di persone rispetto a quelle delle società di capitali.</li> <li>• Sa conoscere gli obblighi di vita di impresa sociale.</li> <li>• Sa comportarsi in modo adeguato nei confronti delle diverse figure presenti nelle rsa.</li> <li>• Sa raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi Sa riconoscere l'organizzazione e la struttura del Servizio sanitario nazionale e l'assetto organizzativo dell'Asl</li> </ul>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'imprenditore e l'azienda</b></li> <li>• L'imprenditore commerciale</li> <li><b>L'imprenditore agricolo.</b></li> <li>• L'agriturismo</li> </ul>		

- Il piccolo imprenditore.
- L'impresa e l'incapacità di agire.
- I collaboratori dell'imprenditore
- L'azienda e i segni distintivi dell'azienda

## 2) Le società lucrative

- La definizione di società
- Le società di persone: la società semplice, la SNC e la SAS
- La società di capitali: la SPA e la SRL

## 3) L'impresa sociale: tipologie

- Le ONLUS
- Le associazioni
- Le cooperative e le mutue e assicurazioni
- La costituzione della cooperativa e i suoi caratteri
- Le cooperative sociali di tipo A e di tipo B.
- Le ONG.

## 4) L'impresa artigiana

- L'imprenditore artigiano
- L'impresa artigiana e la sua costituzione
- Il limite dimensionale
- Le iscrizioni all'albo delle imprese artigiane
- Adempimenti per l'avvio dell'impresa
- L'accesso al credito delle imprese artigiane

## 5) La figura professionale dell'odontotecnico

- La professione dell'odontotecnico
- Accesso alla professione
- I requisiti e il procedimento per l'apertura di un laboratorio odontotecnico

## 6) Lavorare in sicurezza

- Il sistema normativo di protezione dei lavoratori nel luogo di lavoro
- Fonti normative della sicurezza sul lavoro
- Il testo unico sulla sicurezza sul lavoro
- I fattori di rischio nei laboratori odontotecnici

## 7) La certificazione dei manufatti

- Nozione di dispositivo medico
- Dispositivi medici: normative europea
- La certificazione dei manufatti in campo odontotecnico
- La dichiarazione di conformità
- Nuovo regolamento europeo sui dispositivi
- Obblighi del fabbricante di dispositivi medici su misura

<b>Spazi e i tempi del percorso formativo</b>	<p>Le ore settimanali della disciplina sono due</p> <p>Le lezioni si sono svolte in aula</p>
<b>Mezzi e metodi di lavoro</b>	Utilizzo costante del libro di testo, della Costituzione e della normativa di settore; materiale fornito dal docente; Lavori di ricerca individuali
<b>Obiettivi raggiunti</b>	<p>Gli alunni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscono le principali caratteristiche delle aziende che operano nel settore commerciale e le funzioni svolte dalle imprese che operano nel sociale.</li> <li>- Conoscono caratteristiche delle rsa i servizi erogati, e I compiti dell'oss</li> <li>- Conoscono le leggi sulla privacy, il trattamento dei dati, il significato di dato personale, sensibile e dato giudiziario</li> <li>- Conoscono il diritto alla salute e la sua tutela costituzionale.</li> <li>- Riconoscono l'organizzazione e la struttura del Servizio sanitario nazionale</li> </ul>

### EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO VERTICALE

Contenuti	Discipline	Numero di ore per disciplina
1. Il lavoro nella Costituzione Italiana – Artt. 1, 4, 35, 36, 37, 38, 39, 40	<p><b>Diritto</b></p> <p><b>Discipline di indirizzo:</b></p> <p><b>LA:</b> Storia dell'arte  <b>CAT:</b> Progettazione Costruzione Impianti  <b>SSA:</b> Diritto e legislazione sociosanitaria  <b>ODN:</b> Scienze dei materiali dentali  <b>PI M.I.:</b> Tecniche di produzione e organizzazione  <b>MAT:</b> Tecnologie meccaniche ed applicazioni  <b>AER:</b> Meccanica e macchine  <b>NA:</b> Meccanica e macchine</p>	<p><b>4</b> (2 dir.) (2 d. ind.)</p>
2. Il lavoro nella Dichiarazione dei diritti umani dell'ONU (Artt. 23, 24, 25)	<b>Inglese</b>	<b>2</b>
3. Forme e rapporto di lavoro <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lavoro autonomo e lavoro subordinato</li> <li>b. Forme contrattuali</li> </ul>	<b>Scienze motorie</b>	<b>2</b>

4. Diritti e doveri dei lavoratori subordinati a. Il diritto di sciopero b. Le principali organizzazioni sindacali c. La tutela dei minori (il lavoro minorile)	<b>Lettere</b>	<b>3</b>
5. Innovazione tecnologica e mondo del lavoro: minaccia o opportunità?	<b>Inglese</b>	<b>1</b>
6. Le riforme del diritto del lavoro a. Modifica dell'art. 8 dello Statuto dei lavoratori	<b>Diritto</b> <b>Discipline di indirizzo:</b> <b>LA:</b> Storia dell'arte <b>CAT:</b> Progettazione Costruzione Impianti <b>SSA:</b> Diritto e legislazione sociosanitaria <b>ODN:</b> Scienze dei materiali dentali <b>PI M.I.:</b> Tecniche di produzione e organizzazione <b>MAT:</b> Tecnologie meccaniche ed applicazioni <b>AER:</b> Meccanica e macchine <b>NA:</b> Meccanica e macchine	<b>2</b> (1 dir.) (1 d. ind.)
7. Il mercato del lavoro oggi a. Domanda e offerta b. La selezione del personale da parte delle aziende c. La disoccupazione	<b>Matematica</b>	<b>2</b>
8. Le pari opportunità (Obiettivo 5 di Agenda 2030)	<b>Lettere</b>	<b>2</b>
9. Le norme per la sicurezza sul lavoro	<b>Diritto</b>	<b>2</b> (1 dir.)

	<b>Discipline di indirizzo.</b> <b>LA:</b> Filosofia <b>CAT:</b> Gestione cantiere e sicurezza ambiente lavoro <b>SSA:</b> Psicologia generale e applicata <b>ODN:</b> Gnatologia <b>PI M.I.:</b> Tecniche di gestione e conduzione di macchine e impianti <b>MAT:</b> Tecnologie elettrico elettronico ed applicazioni <b>AER:</b> Scienze della navigazione e costruzione mezzo aereo <b>NA:</b> Scienze della navigazione e costruzione mezzo navale	(1 d. ind.)
10. Lavoro dignitoso e crescita economica (Obiettivo 8 di Agenda 2030)	<b>Lettere</b>	<b>2</b>
<b>11.</b> Unione Europea e ONU <b>12.</b> La nascita e lo sviluppo dell'UE a. L'integrazione economica dell'UE b. Brexit: l'uscita del Regno Unito dall'UE <b>13.</b> La Commissione europea	<b>Inglese</b>	<b>3</b>
14. Le competenze dell'UE c. Federazione, confederazione e sovranazionalità	<b>Inglese</b>	<b>1</b>
15. Il Parlamento europeo	<b>Matematica</b>	<b>2</b>
16. Il Consiglio dell'UE	<b>Scienze motorie</b>	<b>1</b>
17. Il Consiglio Europeo	<b>Scienze motorie</b>	<b>1</b>



<b>Interrog.</b>	X	X	X	X	X	X	X					
<b>Colloqui</b>												
<b>Risoluzione di problemi</b>			X									
<b>Prove strutturate o semistrut.</b>		X	X	X								

### Criteria di valutazione

Le griglie di valutazione approvate dal collegio dei docenti, utilizzate per la correzione delle prove ordinarie in uso durante la didattica in presenza, sono riportate in allegato al presente Documento.

### Interventi di recupero e di potenziamento

<b>Interventi</b>	<b>Cur.</b>	<b>Extracur.</b>	<b>Discipline</b>	<b>Modalità</b>
Interventi di recupero	X		Tutte le discipline	E' stata effettuata una pausa didattica in orario scolastico, dal 9 al 16 gennaio, con verifiche finali
Interventi di potenziamento		X	Italiano	Corso di preparazione alla prima prova d'esame

### Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica di Educazione civica

#### «Cittadinanza e Costituzione»

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, i seguenti percorsi/progetti/attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

<b>Titolo</b>	<b>Breve Descrizione</b>	<b>Competenze Acquisite</b>
<b>Percorsi/Progetti/Attività</b>		
Percorsi di legalità. Incontro con avvocati della Camera Penale del Foro di Gela: - 28 novembre 2022 - 5 dicembre 2022 - 19 febbraio 2023	Il nostro istituto ha aderito alla proposta formativa promossa dall'Unione delle Camere Penali e dal MIUR, volta a favorire e ad agevolare la conoscenza degli studenti in merito al "Giusto processo" e	Riconoscere I meccanismi, sanciti dalla Costituzione che regolano un giusto processo

	promuovere 'educazione alla legalità, con particolare riferimento ai principi costituzionali efferenti il processo penale.	
Partecipazione all'iniziativa "La mela di AISM" da parte dell'associazione italiana sclerosimultipla	Sono stati acquistati dai ragazzi dei sacchetti di mele mediante un contributo stabilito dall'associazione. I fondi raccolti sono serviti per sostenere la ricerca scientifica sulle forme gravi di sclerosimultipla	Promuovere negli studenti valori fondamentali quali la solidarietà e la corresponsabilità, e sensibilizzarli alla prevenzione e conoscenza della malattia.
Giornata internazionale contro la violenza sulle donne 25 novembre 2022	Incontro in Auditorium con l'avvocato G. Cannadoro, la prof.ssa A. Faraci e la psicologa G. Manias	Riconoscere con consapevolezza il fondamentale ed insostituibile ruolo della donna nella società;  Attuare azioni di riflessione sulle continue e gravi violazioni dei diritti della donna.
Giornata della memoria: Il diario di Anna Frank, rappresentazione teatrale presso il Cine-teatro Antidoto di Macchitella	Lo spettacolo nasce come prezioso mezzo formativo che ha lo scopo di educare attraverso l'arte e le sue forme.	Tenere viva la memoria della Shoah con tutte le sue tragiche specificità e come lato buio della nostra storia

### PCTO

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE	PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE
A.S. 2020-21 <b>Terzoanno:</b> Esperto in protesi provvisorie con tecnologia CAD CAM  <b>DENTAL G di Giambra G.</b>	Laboratorio odontotecnici del territorio; laboratorio odontotecnico dell'istituto	Lavorazioni protesiche con tecnologia CAD CAM, sviluppo impronte, messa in articolatore, progettazione tecnica realizzazione del dispositivo	-Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione -Comunicazione nella madre lingua -Competenza	Il percorso ha permesso di: incontrare adulti di valido riferimento; migliorare la collaborazione tra studenti; migliorare la conoscenza delle materie di indirizzo

		medico su misura, disinfezio ne e confezion amento	archivistica -Competenza digitale	
Altro				

<b>TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE</b>	<b>ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE</b>	<b>COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE</b>	<b>PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE</b>
A.S. 2021-22 <b>Quarto anno:</b> Realizzazione di protesi fisse con tecnologia CAD	Laboratori odontotecnici del territorio; laboratorio odontotecnico dell'istituto	Lavorazioni protesiche con tecnologia CAD CAM, sviluppo impronte, messa in articolatore, progettazione tecnica realizzazione del dispositivo medico su misura, disinfezione e confezionamento	-Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione -Comunicazione nella madre lingua -Competenza archivistica -Competenza digitale	Il percorso ha permesso di: incontrare adulti di valido riferimento; migliorare la collaborazione tra studenti; migliorare la conoscenza delle materie di indirizzo
Altro				

<b>TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE</b>	<b>ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE</b>	<b>COMPETENZE EQF E DI CITTADINANZA ACQUISITE</b>	<b>PERCEZIONE DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE</b>
A.S. 2022-23 Realizzazione protesifissa in metallo ceramica	Laboratorio territorio; laboratorio odontotecnico dell'istituto	Lavorazioni protesiche con tecnologia CAD CAM, sviluppo impronte, messa in articolatore-progettazione tecnica realizzazione del	-Progettare -Comunicare -Collaborare e partecipare -Agire in modo autonomo -Individuare collegamenti e relazioni -Acquisire ed interpretare l'informazione -Comunicazione	Il percorso ha permesso di: incontrare adulti di valido riferimento; migliorare la collaborazione tra studenti; migliorare la conoscenza di ..

		dispositivo medico su misura, disinfezione e confezionamento	nella madre lingua -Competenza archivistica -Competenza digitale	
Altro				

### Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

Titolo del progetto	Obiettivi	Attività	N° partecipanti
Incontro formativo sulla normativa MDR /2017745	Conoscere la normativa riguardo i dispositivi medici su misura	Incontro formativo online all'interno della propria classe.	11

### Attività di orientamento

Partecipazione alla manifestazione formativa Mega-trend 10 ottobre 2022

Visita alle Ciminiere di Catania per attività di orientamento 25 ottobre 2022

Convegno nazionale "Scuole di odontotecnica" e IV Assemblea Nazionale (partecipazione online all'interno della propria classe) RENAIP0 02 dicembre 2022

Incontro con l'università di Palermo presso il Polo territoriale di Caltanissetta 16 marzo 2023

Visita all'Unikore di Enna 04 maggio 2023

### Criteri di attribuzione del voto di condotta

Il collegio dei docenti definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione. Detti criteri e modalità fanno parte integrante del piano dell'offerta formativa.

- in sede di scrutinio intermedio e finale viene valutato il comportamento di ogni studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica, anche in relazione alla partecipazione alle attività ed agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche anche fuori dalla propria sede;
- la valutazione del comportamento è effettuata mediante l'attribuzione di un voto numerico espresso in **decimi**.
- La votazione sul comportamento degli studenti, attribuita collegialmente dal consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se **inferiore a sei decimi**, la **non ammissione** al successivo anno di corso e all'esame conclusivo. Ferma l'applicazione della presente disposizione dall'inizio dell'anno scolastico di cui al comma 2, con decreto del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca sono specificati

i criteri per correlare la particolare e oggettiva gravità del comportamento al voto inferiore a sei decimi, nonché eventuali modalità applicative del presente articolo.

### **Criteri per l'attribuzione del voto definiti dal Collegio dei Docenti:**

- Frequenza (assenza eritardi-frequenza obbligatoria per almeno 3/4 delle ore di lezioni)
- Partecipazione e d'interesse
- Impegno
- Senso di responsabilità
- Collaborazione
- Socializzazione

### **Criteri per l'attribuzione del Credito**

Si fa riferimento all'articolo 11 dell'Ordinanza Ministeriale n.45 del 9.03.2023, che regola la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2022/2023.

1. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

3. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

4. Per i candidati interni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:

a) nei corsi quadriennali, il credito scolastico è attribuito al termine della classe seconda, della classe terza e della classe quarta;

b) nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe, per la classe quinta non frequentata, nella misura massima prevista per lo stesso, pari a quindici punti;

c) per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato;

d) per i candidati interni degli istituti professionali di nuovo ordinamento, provenienti da percorsi di IeFP, che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza e/o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante in base al riconoscimento dei "crediti formativi" effettuato al momento del passaggio all'istruzione professionale, tenendo conto dell'esito delle eventuali verifiche in ingresso e dei titoli di studio di IeFP posseduti;

e) agli studenti che frequentano la classe quinta per effetto della dichiarazione di ammissione da parte di commissione di esame di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe nella misura di punti sette per la classe terza e ulteriori punti otto per la classe quarta, se non frequentate. Qualora lo studente sia in possesso di idoneità o promozione alla classe quarta, per la classe terza è assegnato il credito acquisito in base a idoneità o promozione, unitamente a ulteriori punti otto per la classe quarta;

5. Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

6. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

7. Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.

8. Per i candidati esterni sono previsti e disciplinati i seguenti casi particolari:  
a) per i candidati esterni che siano stati ammessi o dichiarati idonei all'ultima classe a seguito di esami di maturità o di Stato, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare:

- sulla base dei risultati delle prove preliminari per la classe quinta;
- nella misura di punti otto per la classe quarta, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe quarta;
- nella misura di punti sette per la classe terza, qualora il candidato non sia in possesso di promozione o idoneità alla classe terza.

b- per i candidati esterni in possesso di promozione o idoneità alla classe quinta del corso di studi, il credito scolastico relativo alle classi terza e quarta è il credito già maturato nei precedenti anni.

### Credito Formativo

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- Media dei voti con parte decimale pari o superiore 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti con parte decimale inferiore a 0,5 : attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

I punteggi che determinano il credito formativo sono attribuiti secondo la tabella sottostante e sono espressi in valori decimali ("minicrediti"): il **punteggio massimo** della banda stabilita per il credito scolastico viene attribuito all'alunno/a qualora la somma di tali valori decimali aggiunta ai decimali della media del voto sia **maggiore o uguale a 0,5**.

**Tabella Credito Formativo (da confermare in sede collegiale)**

<b>EsitoScrutinio</b>	
<b>1. Valutazione complessiva PCTO</b>	
Valutazione complessiva PCTO: 9-10	0,1
Valutazione complessiva PCTO: 6-8	0,05
Valutazione complessiva PCTO <6	0
<b>2. Valutazione IRC/Materia Alternativa</b>	
Valutazione IRC/Materia Alternativa: Ottimo	0,1
Valutazione IRC/Materia Alternativa: Discreto-Buono	0,05
<b>3. Attività di collaborazione e partecipazione alla vita scolastica</b>	
In rappresentanza della scuola/Orientamento in entrata (fuori dall'orario scolastico)	0,05
Partecipazione a scambi culturali d'Istituto	0,1
Realizzazione elaborati artistici per l'Istituto	0,1
<b>4. Attività extracurricolari (purché certificate e coerenti con le finalità formative dell'Istituto)</b>	
Partecipazione ad attività integrative (PON, progetti MIUR, etc.) almeno 15 ore	0,1
Certificazioni linguistiche (almeno A2), sportive (arbitri, allenatori, istruttori), d'interesse sociale / con corso di formazione (almeno 20h)	0,1
Certificazioni informatiche	0,1
Corsi presso le Università (almeno 10h)	0,1
Partecipazione a concorsi, gare, bandi/ con qualificati vincitori	0,1
Partecipazione ai progetti di Laboratorio Teatrale o Musicale	0,1
Partecipazione ad attività agonistiche promosse da enti, federazioni, società e/o associazioni riconosciute dal CONI	0,1
Pubblicazioni giornalistiche esterne	0,1
Attività di volontariato/assistenza/supporto/salvaguardia ambientale (almeno 30h)	0,1
Donazione sangue	0,1
<b>TOTALE</b>	

**NB. Le attività conteggiate e valutate nei PCTO non sono valutate anche ai fini del credito formativo.**

**Sono valutati i corsi di formazione e gli attestati conseguiti nell'a.s. di riferimento.**

<b>Media dei voti</b>	<b>Credito formativo</b>	<b>Credito scolastico</b>

<b>COGNOME E NOME</b>	<b>MATERIA/E D'INSEGNAMENTO</b>	<b>FIRMA</b>
DI FRANCESCO M.	ITALIANO	
DI FRANCESCO M	STORIA	
MINARDI CARMELINDA	INGLESE	
FRANCO GIUSEPPE	MATEMATICA	
GIARDINA ENANUELE	GNATOLOGIA	
INNORTA CHRISTIAN	SCIENZE DEI MATERIALI DENTALI	
IAPICHELLO FABRIZIO	LABORATORIO ODONTOTECNICO	
CANNIZZO GIUSEPPE	COMPRESENZA S.D.M.	
DI PASQUALE STEFANIA	COMPRESENZA GNATOLOGIA	
RIZZO DARIO	SOSTEGNO	
LUCA GRAZIA MARIA	DIRITTO	
FERRACANE ROSARIO	SCIENZE MOTORIE	
PETRALIA LUIGI	RELIGIONE	

### Allegati

- Allegato n. 1 Elenco Alunni
- Allegato n. 2: Programmi e relazioni delle singole discipline
- Allegato n. 3: Griglie di valutazione
- Allegato n. 4: Elenco alunni cui è riconosciuto il credito formativo